



UPPSALA
UNIVERSITET



Verksamhetsplan 2019

Institutionen för pedagogik, didaktik och utbildningsstudier

I. Inledning

Vid Institutionen för pedagogik, didaktik och utbildningsstudier (EDU) arbetar runt 260 personer i befattningar som professorer, lektorer, adjunkter, adjungerade adjunkter, forskare, doktorander, ekonomer, administratörer och amanuenser. Varje år ges cirka 500 kurstillfällen på grund- och avancerad nivå inom program och på fristående kurser. Det totala antalet studenter är cirka 7 500. Antalet HST-timmar per år är cirka 2 330. EDU är idag den institution vid Uppsala universitet som har flest grundutbildningsstudenter och flest uppdragsutbildningsstudenter. Forskning och forskarutbildning bedrivs inom tre huvudområden: pedagogik, didaktik och utbildningssociologi. Vidare samverkar EDU med studerandeorganisationer och externa aktörer av olika slag, t ex Uppsala kommun och Region Gotland. Verksamheten finns på två platser: på Blåsenhus i Uppsala och på Campus Gotland i Visby.

Verksamhetsplanens disposition

I denna verksamhetsplan, som fastställts av EDUs institutionsstyrelse, redovisas de prioriterade målsättningarna för år 2019. Planen är upplagd efter åtta huvudområden: Ekonomi, Grund- och uppdragsutbildning, Forskning och forskarutbildning, Stödverksamhet, Kompetensutveckling och rekrytering, Samverkan med studentorganisationerna, Arbetsmiljö och jämställdhet samt Extern samverkan. Det finns en koppling dels till verksamhetsberättelsen för år 2018, och dels till 2018-2020 års verksamhetsplan för Fakulteten för utbildningsvetenskaper. Utgångspunkten för EDUs verksamhet är alltid Uppsala universitets övergripande målsättningar samt de centrala prioriteringarna för Fakulteten för utbildningsvetenskaper. I dessa stipuleras att EDU ska jobba utifrån:¹

- att forskning och utbildning på forskarnivå (inom pedagogik, didaktik och utbildningssociologi) bedrivs med högsta kvalitet
- att utbildning inom masterprogram, fristående kurser på grund- och avancerad nivå och lärarprogram bedrivs med högsta kvalitet
- att fortbildnings- och kompetensutvecklingskurser bedrivs med högsta kvalitet
- att utveckla samverkan med olika aktörer inom utbildningssektorn.

¹ Verksamhetsplan 2018–2020. Fakulteten för utbildningsvetenskaper. Del 1. UTBVET 2017/602.

2. Ekonomiska förutsättningar

För verksamhetsåret 2019 erhåller EDU 131 730 821 kr för utbildning på grund- och avancerad nivå, inkluderat verksamheten på Campus Gotland. I jämförelse med 2018 har tilldelningen ökat med cirka 11 miljoner, vilket motsvarar ett ökat utbildningsuppdrag med cirka 35 HST-platser (helårsstudenter). Det ökade uppdraget gäller inom lärarprogram. Vidare tilldelas EDU för forskning och forskarutbildning 30 342 165 kr, vilket är en ökad tilldelning från 2018 med cirka en miljon kr.²

Från Samhällsvetenskapliga fakulteten erhåller EDU 4 110 712 kr för utbildning på grundnivå, vilket är en minskad tilldelning, jämfört med 2018, om cirka en miljon kr. Medlen avser framförallt uppdrag inom Programmet med inriktning mot personal- och arbetslivsfrågor (PA-programmet) och Beteendevetenskapliga kandidatprogrammet.

Tabell 1: Institutionens uppdrag inom utbildning på grund- och avancerad nivå 2019

Uppdragsenhet	HST	Anslag
Fakulteten för utbildningsvetenskaper	2233 st	131 730 821 kr
Samhällsvetenskapliga fakulteten	93 st	4 110 712 kr

² EDUs budget för 2019 finns med som en bilaga till denna verksamhetsplan.

3. Grund- och uppdragsutbildning

Förskolläraryr- och lärarprogrammen

Fakulteten för utbildningsvetenskaper har fastslagit följande övergripande målsättningar för lärarutbildningarna vid Uppsala universitet:³

- Att Uppsala universitets lärarprogram upprätthåller en hög kvalitet och att programmen utvecklas som akademiska professionsutbildningar.
- Att öka internationaliseringen i lärarprogrammen.
- Att fortsätta utvecklingen av den digitala kompetensen hos lärarstudenterna.
- Att säkerställa ett mångfaldsperspektiv i lärarutbildningarna.
- Att lärarutbildningarna har en tydlig forskningsanknytning.
- Att öka den ämnesdidaktiska kompetensen hos de lärare som undervisar på lärarprogrammen.
- Att förstärka samarbetet mellan universitetet och medverkande skolor/förskolor genom dels arbetet med partnerskolor, dels ULF-avtal.

EDU har uppdrag inom följande förskolläraryr- och lärarprogram: 2001 års lärarprogram, Förskolläraryrprogram, 210 hp, Grundläraryrprogram fk-3 och 4-6, 240 hp, Ämnesläraryrprogram 7-9, 270 hp, Ämnesläraryrprogram grund- och gymnasieskolan, 300/330 hp och Kompletterande lärarprogram (KPU) 7-9 och gymnasiet på campus och distans samt Specialläraryrprogrammet. Förskolläraryrprogrammets kurser är, beroende av studieort, förlagda till antingen Blåsenhus eller Campus Gotland. Detsamma gäller Grundläraryrprogrammet fk-3 och från ht 2017 Grundläraryrprogrammet 4-6. Inom grundläraryrprogrammen fk-3 och 4-6 har EDU utöver kärnan också ansvar för svenska och matematik samt för en obligatorisk kurs i musik och bild om 15 hp på Grundläraryrprogrammet fk-3.

Övergripande eftersträvar EDU under 2019 att fortsätta strävandena att förbättra studentgenomströmningen på förskolläraryr- och lärarprogrammen. Samhällets läraryrbehov är stort och avhopp från såväl läraryrke som lärarutbildning innebär att många fler lärare måste utexamineras från lärarutbildningarna under de närmaste åren. Under 2019 utvecklas därför satsningarna på att stärka stödet till studenterna, exempelvis med inspirationsdagar, utveckling av det s.k. studenttorget, extra skriv- och matematikundervisning samt utvidgning av studentcoachernas verksamhet.

Prioriterade undervisningsområden under 2019 är skrivande i svenska (särskilt på förskolläraryr- och grundläraryrprogrammen) och matematik (för grundläraryrprogrammen). Beträffande det förra, ska mer skrivinriktade undervisningsmoment och examinationer införas på kurserna *Lärande och utveckling, Svenska I* och *Utbildningens framväxt och villkor*. Inom matematik handlar det om att införa mer obligatorisk undervisning, diagnostiska test samt preparandundervisning med ett särskilt framtaget kompendium som stöd. På Förskolläraryrprogrammet genomförs bland annat en övergripande översyn av undervisnings- och examinationsformer.

På det kompletterande ämnesläraryrprogrammet (KPU) och ämnesläraryrprogrammen fortsätter utvecklingsarbetet med universitetets nya lärplattform: Studium. Till kategorin utvecklingsarbete inom ämnesläraryrprogrammet hör även ett projekt som handlar om studentfeedback. Den kurs som särskilt involveras är *Läroplansteori och didaktik*. En nyhet vad gäller KPU för 2019 är att programmet ges i en ny variant som innebär – i stället för studier i ett och ett halvt år – en studietid på 15 månader. Detta möjliggörs dels genom att fyra av programmets kurser läses på sommartid och dels genom att VFU-delen (30 hp) förläggs till en och samma termin.

Vidare fortgår arbetet med att – utifrån direktiv från fakultetens programkommitté – förändra kursordning och i vissa fall kursinnehåll inom den utbildningsvetenskapliga kärnan på samtliga förskolläraryr- och lärarprogram. Det innebär bland annat att ett antal nya kursplaner skapas också under 2019. Fokus ligger på att utarbeta nya kursplaner i *Specialpedagogik, VFU II, Läroplansteori och didaktik, Bedömning och omdömen (F-3), Bedömning och betygsättning (4-6)* samt till de nya kurserna *Utvärdering och hållbart uppföljningsarbete* och *Vetenskapsteori och metod*. I samband med sist omnämnd kurs, ska kursmål och innehåll på *Självständigt arbete 1 och 2* närmare granskas. På Förskolläraryrprogrammet planeras de nya kurserna (för kursstart 2020) *Hållbart utvecklingsarbete i förskolan, Svenska som andraspråk, Lek i förskolan*

³ Verksamhetsplan för lärarprogrammen 2018–2020. Fakulteten för utbildningsvetenskaper. Del 2. UTBVET 2017/602.

samt *Yngre barns livsvillkor, aktörskap och socialisation* på termin fem (som kommer att ändra namn till *Barns aktörskap och livsvillkor*). Dessutom revideras kurspoäng och innehåll i kurserna *Ledarskap i förskolan*, VFU på termin fyra samt *Barns medieanvändande*.

På ämneslärarprogrammen och KPU innebär kursplanerevideringen 2019 att samtliga kurser görs om till 7,5 eller 15 hp. Vad gäller kursernas innehåll, sker en revidering avseende kursplaner, litteraturlistor och innehåll. Dessutom ändras kursernas inbördes ordning, så att progressionen i lärandemålen förtydligas ytterligare. En uttalad målsättning är att fler kurser ska samläsas mellan KPU och ämneslärarprogrammet. Utgångspunkten för kursplanearbetet är dels de mål och riktlinjer som finns i examensordningen för lärarutbildningen och dels fakultetens övergripande kvalitetskrav.

En konsekvens av programkommitténs förändringar av kursordning och kursinnehåll är att de kurser som enbart handlade om mångfald har tagits bort från förskolläraryrket och lärarprogrammen. Det innebär emellertid inte att dessa perspektiv har försvunnit, snarare tvärtom. De återkommer nu i stället på fler kurser på samtliga förskolläraryrket och lärarprogram – t.ex. i *Lärande och utveckling, Utbildningens framväxt och villkor, Ledarskap* och *Specialpedagogik*. I det tidigare omnämnda arbetet med att revidera och skapa nya kurser, kommer mångfaldsperspektivet särskilt bevakas.

Viktiga delar för professionsanknytningen av förskolläraryrket och lärarutbildningarna är VFU, undervisning utförd av adjungerade adjunkter och partnerskolesamarbete. Beträffande VFU på Grundlärarprogrammet, påbörjas under 2019 ett särskilt samarbete med fakultetens VFU-koordinatorer om parplacering under VFU-period 1. EDU har under flera år ökat antalet VFU-besök och med en parplacering på grundlärarprogrammen kan studenterna också besökas av examinerande lärare under den första studietermen. Nära kopplade till VFU-kurserna är de s.k. handledarutbildningarna som erbjuder studenternas VFU-handledare. Från hösten 2018 kommer runt 700 handledare att läsa en kurs som motsvarar 7,5 hp på avancerad nivå. Under 2019 är målsättningen att – i samarbete med fakultetens VFU-koordinatorer – arbeta fram en treårsplan för att kraftigt utöka antalet utbildade handledare i skolorna.

För att ytterligare stärka EDUs alla VFU-kurser har det från hösten 2018 anställts två VFU-adjunkter som huvudsakligen ska arbeta med kvalitetsutvecklande verksamhet. De leder bland annat den tidigare nämnda handledarutbildningen. Därtill ska VFU-adjunkterna likriktade skrivningar i VFU-kursplaner, se över progressionen i Förskolläraryrket, KPU och Ämneslärarprogrammet, minska antalet skriftliga examinationsformer, organisera fler VFU-besök samt stärka kontakterna med skollärare för att ge EDU en ännu större rekryteringsbas av kompetenta VFU-examinerande lärare. VFU-adjunkterna utgör en viktig del i den ökade professionsanknytning av förskolläraryrket och lärarutbildningarna som har pågått under de senaste åren. Fokus har där legat på att – med exempelvis hjälp av lärare som samtidigt arbetar i skola och undervisar på lärarutbildning (adjungerade adjunkter) – koppla ihop vetenskaplig teori och den praktiska verksamheten i skolan.

En annan del i utvecklandet av professionsanknytningen har under de senaste åren varit det s.k. partnerskolesamarbetet mellan Fakulteten för utbildningsvetenskaper, EDU, Uppsala Kommun samt Region Gotland. Fler kommuner och friskolor är under 2019 på väg in i detta samarbete (t.ex. Enköpings kommun), som dels ska koppla lärarutbildning med skolan och dels initiera fler forskningssamarbeten mellan lärare verksamma vid skolan och forskare vid EDU och Uppsala universitet. Avsikten är också att EDUs forskning lättare ska nå ut till skolorna och lärarna. Från 2017 har en mindre grupp – från alla lärarprogram – studenter deltagit i detta projekt. Lärarstudenterna får på detta sätt bättre möjligheter att lära känna eleverna och den vardagliga skolverksamheten. De viktigaste målsättningarna för 2019 är dels att utvärdera den verksamhet som har pågått under två år och dels påbörja en kontinuerlig utbyggnad med ambitionen att alla lärarstudenter inom några år ska vara kopplade till en partnerskola.

I samband med det pågående införandet av Nya Ladok (studiedokumentation) samt Studium, ska det under 2019 göras en översyn av hur studiehandedningar används. Målet är dels att göra dem mer enhetliga – och därmed mer lättförståeliga för studenterna – och dels att i högre grad använda dem som pedagogiska verktyg. Beträffande Studium kommer grundlärarkollegiet särskilt användas för uppbyggande av kursstrukturer, men även för att pedagogiskt arbeta med betygsriterier. Införandet av Nya Ladok och Studium påverkar för övrigt alla institutioner vid Uppsala universitet.

IKT har under de senaste åren prioriterats av såväl EDU som Fakulteten för utbildningsvetenskaper. Exempelvis har omfattande utbildningsinsatser gjorts som riktats mot all lärarpersonal. Också under 2019 kommer denna kompetensutveckling främst att kanaliseras via lärarkollegierna. Därtill pågår, inom alla

lärarprogram, kvalitetsarbetet med den s.k. IKT-strimman, med syftet att progressivt införa nya och mer avancerade IKT-moment kontinuerligt under utbildningen.

Förbättrad forskningsanknytning ska främst åstadkommas genom att fler professorer, forskare, universitetslektorer och doktorander inlemmas i undervisningen. En del i detta arbete är att anställa fler universitetslektorer och doktorander under 2019 (se vidare under punkten Kompetensutveckling). Ytterligare en strävan för 2019 är att mer koppla ihop relevanta forskningsprojekt i didaktik, pedagogik och utbildningssociologi med kursinnehåll och uppsatssämen på lärarprogrammen.

Fakulteten för utbildningsvetenskaper har, i ett särskilt inriktningsbeslut, uppdragit åt EDU att prioritera arbetet med internationalisering.⁴ Några av Uppsala universitets strategier kopplade till detta är att: öka utbudet av engelskspråkiga, internationellt orienterade kurser och program med ett internationellt perspektiv; samarbeta med andra kunskapsmiljöer och internationella studentutbyten; intensifiera arbetet med rekrytering av internationella studenter; öka mobiliteten på samtliga nivåer och utveckla fler masterutbildningar på engelska. Konkret efterlyser Fakulteten för utbildningsvetenskaper att EDU ska jobba prioriterat med kurser och kursinnehåll, student- och lärarmobilitet samt skapa en fördjupad samverkan med utländska universitet och lärosäten.⁵

Det är viktigt för lärarstudenter att i sin utbildning få internationella erfarenheter som gör dem väl förberedda på att möta den globala och mångkulturella vardag som i dag är en realitet i den svenska skolan. EDUs lärarstudenter ska följaktligen under 2019 ha fler internationella inslag i sin utbildning. Mer kurslitteratur ska vara på engelska. Detsamma gäller att antalet föreläsningar och seminarier på engelska skall öka, liksom möjligheterna att läsa moment på kurser tillsammans med utbytesstudenter. Antalet studenter som har åkt på utlandsutbyten har ökat rejält under de senaste åren. 2018 åkte runt 110 studenter på utbyten av olika slag, vilket är att jämföra med ett tiotal för fyra år sedan. Målet för 2019 är att antalet utbytesstudenter åtminstone ska öka med 30 %.

Efterfrågan på utbytesplatser är således stor, vilket medför att EDU dels ska fördjupa befintliga samarbeten med utländska universitet och dels ingå fler ERASMUS-avtal med samarbetspartners i Europa. En särskild satsning görs på att upprätta utbytesavtal med universitet i Wales och Skottland. Därtill kommer att möjligheter ges till studenter att åka på utbyten till samarbetsuniversitet i USA, Japan, Kina, Taiwan och Chile. EDU ska satsa ännu mer på lärares möjligheter att genomföra kortare och längre utbytesvistelser vid partneruniversitet i såväl Europa som övriga världen. Det ska bland annat ske genom en fortsatt strategiskt tjänsteplanering där lärare ges goda möjligheter att tillbringa tid på ett utländskt universitet. EDU kommer under 2019 att fortsätta koordineringen av ett Nordplusprogram (Nordplus Network for Teacher Education), med målet att öka utbyten och kursarbeten med universitet från övriga Norden och Baltikum.

Den ökade internationaliseringen vid EDU har medfört att det behövs mer administrativt stöd till de två internationella koordinatörer som idag arbetar med dessa frågor. För 2019 betyder det att en administratör särskilt kommer att stärka den VFU-verksamhet som involverar internationella studenter. Ytterligare resurser skjuts till från amanuenser, t.ex. i stödet till de utbytesstudenter som studerar vid EDU – som också har ökat rejält under de senaste åren och numera utgör runt 120 inresande per år – samt till marknadsföringsarbetet av utbytesstudier.

Något som också kommer att prioriteras i internationaliseringsarbetet under 2019 är en utveckling av samarbetet med Institutionen för moderna språk om att få fler studenter att välja att bli lärare inom något av de moderna språken. En viktig del i denna strävan är att EDU numera kan erbjuda just dessa lärarstudenter att läsa en av kärnkursterminerna vid ett fransk-, tysk- eller spansktalande universitet. Liknande erbjudanden kommer att ges till de lärarstudenter som ska bli ämneslärare i engelska.

⁴ Se Inriktningsbeslut avseende arbete med internationaliseringsfrågor inom Fakulteten för utbildningsvetenskaper 2015–2017, Dnr UTBVET 2015/52.

⁵ Se Inriktningsbeslut avseende arbete med internationaliseringsfrågor inom Fakulteten för utbildningsvetenskaper 2015–2017. Dnr UTBVET 2015/52.

Fristående kurser och övriga programkurser

Vid EDU ges fristående kurser på grundnivå i pedagogik, barn- och ungdomsvetenskap och utbildnings-sociologi. EDU deltar även med kursverksamhet inom flera samhällsvetenskapliga program, exempelvis på Programmet med inriktning mot personal- och arbetslivsfrågor (PA-programmet) och på Beteendevetenskapliga kandidatprogrammet.

Vad gäller kurserna i pedagogik, som också ges på PA-programmet och Beteendevetarprogrammet, fortsätter implementeringen av de nya kurserna på A- och B-nivå. Särskilt prioriterat för 2019 är att utveckla och sjösätta en ny teori- och metodkurs. Den ges under PA-programmets andra termin och organiseras tillsammans med Sociologiska institutionen och Institutionen för psykologi.

Inom utbildningssociologi A-C sker all undervisning på distans. Målsättningen för 2019 är att alltjämt stärka såväl den pedagogiska som tekniska kompetensen inom distansutbildningsområdet. Arbetet fortsätter därför med att förbättra kvaliteten i alla grundutbildningskurser, inte minst med hjälp av tidigare nämnda Studium. Med medel från fakulteten kommer särskilt fokus läggas på att förfina examinationskriterier. Inom utbildningssociologi planeras även – tillsammans med Sociologiska institutionen – ett gemensamt sociologi-program på grundnivå som ska knyta samman olika sociologiämnen vid Uppsala universitet.

I barn- och ungdomsvetenskap (BUV) fortgår det löpande kvalitetsarbetet med fokus på progressionen i det vetenskapliga skrivandet, på såväl grund- som avancerad nivå. Dessutom är målsättningen att genomströmningen ska öka på alla nivåer, inklusive den avancerade. Därtill ska mer samläsning med andra ämnen och program, exempelvis med Förskolläraryrket, göras.

Utbildningar på avancerad nivå

Vid EDU finns ett masterprogram med inriktning mot fem huvudområden: pedagogik, didaktik, utbildnings-sociologi, barn- och ungdomsvetenskap samt specialpedagogik. Därtill drivs ett masterprogram i pedagogiskt ledarskap. Hösten 2015 startade ett internationellt masterprogram i utbildningssociologi, vilket ges på engelska. Målsättningen är att under 2019 – i fler huvudområden än utbildningssociologi – skapa fler masterkurser på engelska. Ett sådant utvecklingsarbete pågår exempelvis inom barn- och ungdomsvetenskap och i didaktik.

Det pågår ett utvecklingsarbete av masterkurser riktade mot vuxnas lärande och lärande i arbetslivet. I didaktik prioriteras framtagandet av kurser om tvåspråkighet kopplade till området skolans internationalisering (FBA). I utbildningssociologi planeras en utveckling av en kurs om den akademiska skrivprocessen, t.ex. i vetenskaplig argumentation om forskningslägen samt kunskapsöversikter. Dessutom planeras en kurs i social klassificering. Det pågår – utifrån ett forskningsprojekt inom samarbetet mellan EDU och Uppsala kommun – en utveckling av masterkurser inom området professionsutveckling.

Under våren 2018 utexaminerades den första studentkullen inom Specialläraryrket, 90 hp, med inriktning på språk-, skriv- och läsutveckling. Vårterminen 2019 genomförs viss revidering av programmet med införandet av den nya kursen *Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar*. Därtill samordnas undervisning och innehåll på specialläraryrket med de specialläraryrkeskurser som ges på uppdragsutbildningen.

Uppdragsutbildningen

EDU Uppdrag utgör en allt mer betydande del av EDUs verksamhet. Under 2018 har verksamheten utökats vad gäller såväl personal som antalet inkomna uppdrag. Behoven av kompetensutveckling inom skolvärlden betyder att det ställs nya krav på fortbildning av olika slag för lärare i den svenska skolan. Det handlar just nu särskilt om uppdrag för förskole- och grundskolelärare. De områden som framförallt efterfrågas inför 2019 är flerspråkighet, handledning och specialpedagogik. En ny kurs som ges 2019 – på uppdrag av Skolverket – är *Undervisning i förskolan*, med runt 250 deltagande förskollärare och förskolechefer. Även under 2019 ska kurser planeras och genomföras tillsammans med samarbetspartners som Skolverket, kommuner och andra statliga myndigheter som Försvarsmakten, Statens institutionsstyrelse och Skolinspektionen. Uppdragsgivarna blir allt fler och den övergripande kvalitativa målsättningen för EDUs uppdragsutbildning 2019 är att svara upp mot de nya utmaningarna med fortsatt hög kurskvalitet. Vad

gäller omfånget på verksamheten, är målet att den – utifrån antalet kurser och deltagande studenter – ska växa med åtminstone 20 % jämfört med 2018.

Fortbildningsavdelningen för skolans internationalisering

Fortbildningsavdelningen för skolans internationalisering (FBA) har sedan 1964 varit kopplad till lärarutbildningen vid Uppsala universitet, men blev en del av EDU den första juli 2018 med en egen studierektor. FBA har – genom Uppsala universitet – ett rikstäckande uppdrag att arbeta för internationalisering för den svenska skolan och ansvarar för att anordna viss internationell fortbildning för lärare samt viss fortbildning för modersmållärare för elever med annat modersmål än svenska. Vidare ska FBA stå för Sveriges deltagande i Europarådets språkprojekt.

FBA erbjuder fristående poänggivande kurser för lärare i engelska, franska, spanska, tyska, kinesiska, modersmål och studiehandledare på modersmål. En del av dessa kurser är gemensamma för alla språklärare, andra är språkspecifika. Kurserna behandlar:

- språkdiraktik
- samtida kultur- och samhällsfrågor i länder där målspråken talas
- litteratur och film på målspråket
- lärarens egen språkfärdighet i målspråket
- digitala verktyg som kan användas i språkundervisning.

En stor del av kursverksamheten är nätbaserad för att nå så många lärare som möjligt. Förutom det poänggivande kursutbudet, genomför FBA fortbildningsaktiviteter i form av konferenser, seminariedagar, workshops och s.k. webinarier. En växande verksamhet utgörs av utbildningar på uppdrag av kommuner och Skolverket. Dessa uppdrag kan variera i innehåll och form och bygger ofta på ett kompetensutvecklingsbehov hos uppdragsgivarens personal. Exempel på aktuella uppdrag är behörighetsgivande utbildningar inom "Läraryftet II" samt kurser som riktar sig till modersmållärare och studiehandledare på modersmål.

Under 2019 ska FBA komplettera sitt kursutbud med flera språkgemensamma kurser i språkdiraktik samt utöka insatserna för studiehandledare som arbetar med nyanlända elever. Kurserna och fortbildningsaktiviteterna inom studiehandledning har snabbt blivit fullbelagda. Ett samarbete med Institutionen för moderna språk, med gemensamma nya lektorer och doktorander i franska, spanska och tyska – med utbildningsvetenskaplig inriktning – möjliggör flera forskningsbaserade fortbildningar med forskare i målspråkens litteratur- och språkvetenskap. Dessa forskare välkomnas dessutom till FBAs forskningsmiljö *Learning and Teaching Languages*, som ska utvecklas ännu mer under 2019. FBA planerar också att bygga ut utbudet av webbaserade fortbildningsaktiviteter och språkdiraktiska resurser. Vad gäller den undervisande personalen vid FBA, ska den under 2019 inlemmas i samma tjänstefördelnings- och resurstilldelningssystem som gäller för EDUs övriga lärar- och forskarpersonal.

Utvärderingsarbete

Fakulteten för utbildningsvetenskaper önskar särskilt följa upp hur fakultetens enheter under 2019 arbetar med det kontinuerliga utvärderingsarbetet. I enlighet med denna strävan kommer EDU – under 2019 – att prioritera de av EDUs verksamheter som fakulteten snabbast önskar utvärdera: Uppdragsutbildningen och FBA. Övergripande – vad gäller förskolläro- och lärarprogrammen – finns alltså Sven-Erik Hanséns och Tom Wikmans granskning (från 2015-2016) av EDUs kärnkurser med i kvalitetsarbetet, t.ex. vad gäller utformandet av kursplaner och särskilt inriktade utbildningsinsatser mot undervisande lärare. EDU ska därtill fortsätta med de rutiner som har utarbetats de senaste åren vad gäller uppföljningen av alla de studentkursvärderingar som görs vid EDU. Studierektorerna diskuterar kursvärderingarna med inblandade kursledare och presenterar inför prefekt och biträdande prefekt studenternas synpunkter på undervisningen. Om så är påkallat, genomförs särskilda insatser på aktuell kurs där studierektor samråder med berörda kursledare. Studierektorer och prefekt träffar regelbundet såväl LÄRAS styrelse som Uppsala Studentkårs

särskilda studiebevakare vid Blåsenhus, för att följa upp studenternas synpunkter om kursernas innehåll och kvalitet. Det genomförs också regelbundna möten med studenterna på PA- och beteendevetarprogrammet. Under 2018 startade också arbetet med Universitets- och högskolekanslersämbetets (UKÄ) utvärdering av lärarutbildningarna. Först ut, under vårterminen 2018, var Förskolläraryrket och grundläraryrket F-3 och 4-6. Hösten 2018 påbörjades utvärderingen av ämnesläraryrket. Resultaten från utvärderingarna av förskolläraryrket och grundläraryrket, som presenteras i mars 2019, styr i hög grad kvalitetsarbetet under 2019.

Prioriterade målsättningar 2019

Prefekten ansvarar för att:

- tillse att de aviserade satsningarna inom Fakulteten för utbildningsvetenskapers prioriterade områden fullföljs under året
- partnerskolesamarbetet fortsätter att implementeras på förskolläraryrket och lärarutbildningarna.

Studierektorerna för grundutbildningen ansvarar för att:

- ytterligare stärka kvalitetsuppföljnings- och utvärderingsarbetet inom respektive ansvarsområde
- leda kursplaneförändringsarbetet av berörda kurser inför förändringen av kursstrukturen på förskolläraryrket och lärarprogrammen
- leda det övergripande kvalitetsarbetet inom grundutbildningen (förutom masterkurserna) som har presenterats i verksamhetsplanen.

Studierektorerna för masterutbildningen ansvarar för att:

- tillsammans med ämnesansvariga, fortsätta med det pågående utvecklingsarbetet av masterkursernas vetenskaplighet, kursinnehåll, teori- och metodinnehåll samt progression.

Studierektorn för uppdragsutbildningen ansvarar för att:

- utöka uppdragsutbildningens omfattning, stärka dess organisation samt fortsätta med det påbörjade kvalitetsarbetet vad gäller sammankopplingen mellan uppdrags-, grundutbildning och forskning.

Studierektorn för FBA ansvarar för att:

- bygga ut FBAs verksamhet med mer ett mer forskningsanknutet innehåll
- tjänstefördela FBAs personal enligt det arbetstidsavtal som gäller för övrig personal vid EDU och Uppsala universitet.

4. Forskning och forskarutbildning

Forskning

På EDU bedrivs forskning inom huvudsakligen tre huvudområden: pedagogik (inklusive barn- och ungdomsvetenskap), didaktik och utbildningssociologi (inklusive utbildningshistoria). Kopplade till huvudområdena är de tre handledarkollegierna (pedagogik, didaktik och utbildningssociologi). De olika huvudområdena kommer även under 2019 att förfoga över egna medel (350 000 kr) som ska användas till bland annat långsiktig planering, anordnande av konferenser, inbjudan av gästföreläsare och gästforskare samt till nätverksbyggande av olika slag.

Pedagogik

Pedagogik utvecklar kunskap om formella och informella processer, genom vilka människor formas och förändras i olika sociala, kulturella och institutionella praktiker. Globaliseringen, demografiska förändringar och digitaliseringen utgör numera centrala betingelser för såväl utbildning som bildning. Navet för utvecklingen av forskning, utbildning och samverkan inom pedagogik utgör forskningsmiljöerna CLIP (Studier i Barndom, Lärande och Identitet som Interaktionella Praktiker), Pedagogik med inriktning mot specialpedagogik (PS-gruppen), STEP (Studies in Educational Policy and Educational Philosophy) och Research in Educational Leadership.

2019 fortsätter satsningarna med gästprofessorer, gästforskare, hedersdoktorer och doktorander inom områdena komparativ pedagogik, pedagogik i arbetslivet och yngre barns språk/interaktion och lärande i förskolan samt ledarskap. Dessutom förstärks studier av högre utbildning. I linje med redan etablerad praxis fortsätter satsningen på publiceringar i internationellt etablerade och erkända tidskrifter liksom på publikationer i olika format riktade mot skilda målgrupper. Det gäller även nationell publicering utifrån den pedagogiska forskningens betydelse för såväl policy som pedagogisk praktik på olika nivåer. Här fullföljs satsningen på forskningsspridning med hjälp av sociala medier.

Under 2019 initieras antagningen av engelskspråkiga doktorander. I samverkan med andra ämnen och lärosäten är målet att etablera nationella forskarskolor med inriktning mot Comparative Curriculum Research, Inclusive Education och Children and Cultural/Linguistic Diversity. 2019 medverkar pedagogikens forskningsmiljöer i flera nationella, nordiska och internationella nätverk, konferenser och symposier samt i ett Centre of Excellence. Dessutom anordnas The Nordic Curriculum Theory Conference, The Nordic Educational Leadership Conference, The Comparative Higher Education Symposium samt Nationellt nätverk för barn- och ungdomsforskning. Därtill så genomförs regelbundet det fakultetsövergripande "Samtalslabbet".

Flera nya projekt ska påbörjas i samverkan med andra forskningsmiljöer inom och utom Sverige. Hit hör bl.a. Comparative Analyses of Higher Education, Governance by Numbers, Evaluation and the Formation of Academics, Barn, kreativitet och digitala teknologier, Genus och specialpedagogik, Barn och mobilitet, Flerspråkighet och mångfald, Professionella praktiker och lärande i arbetslivet, Nyanlända med funktionsnedsättningar, Leading and Organizing Education for Citizenship, Educational Leadership in Challenging Regions - School Leaders in Rural Areas samt Ledarskap i relation till specialpedagogik respektive autonomi. I flera av projekten samverkar forskare från olika discipliner, fakulteter och lärosäten.

Didaktik

I didaktik finns följande verksamma forskningsmiljöer. SMED (Studies of Meaning Making in Educational Discourses), STOLP (Studies of Language Practices), Forskargruppen för komparativ didaktik, LATL (Language Teaching and Learning), TRUST (Uppsala Transdisciplinary Seminar in Sustainable Development) och Matematikdidaktikgruppen. Inom alla dessa grupper finns ett brett nationellt och internationellt nätverk med forskare från bland annat Norge, Danmark, Frankrike, Schweiz, England, Belgien, Kanada, Vietnam, USA och Sydafrika.

Många forskare kommer under 2019 att vara aktiva i pågående projekt, men det planeras också för flera större nationella och internationella projektansökningar, forskarskolor och nätverk. Centralt är alltjämt arbetet med att använda, utveckla och kvalitetssäkra framtagna metodologi för praktikinära forskning med avseende på kopplingen mellan undervisning, undervisningsinnehåll och lärande, socialisation och personformering. Prioriterade utvecklingsområden är (1) utökat samarbete med bland andra Teknisk-naturvetenskapliga fakulteten avseende naturvetenskapernas didaktik, (2) ett nordiskt samarbete kring skrivande i tidiga skolår, (3) flerspråkighet i olika utbildningsverksamheter samt (4) samarbete med Uppsala Antibiotica Centre (UAC).

En fortsatt viktig uppgift för 2019 är att leda utvecklingen av fakultets- och lärosätesövergripande samarbeten i ämnesdidaktik. Det handlar bland annat om att delta i och leda den ämnesdidaktiska forskarskolan vid Uppsala universitet samt medverka i samarbeten – kring doktorander – med bland andra Institutionen för moderna språk (Uppsala universitet) och Högskolan i Gävle. Vidare är samverkan med det omgivande samhället högt prioriterat. Samarbetet med partnerskolor i Uppsala kommun och fakultetens Forum för samverkan fortsätter, liksom samarbetet med andra skolhuvudmän i landet. Utvecklingen av forskning inom teman såsom hållbar utveckling, klimat, antibiotikaresistens och integration ska utvecklas ytterligare liksom de väl fungerande förbindelserna med SWEDES, Unesco, Sida och ReAct.

Beträffande internationalisering är målet att ytterligare stärka de samarbeten som redan upparbetats samt att öka forskningens genomslag genom fler publikationer i de högst rankade tidskrifterna och sakkunniggranskade internationella böckerna inom didaktik och närliggande forskningsområden. För att uppnå detta kommer forskarna i didaktik fortsätta delta i universitetets olika samarbeten, öka samförfattandet med internationella forskare inom didaktikområdet, bjuda in ledande forskare, delta i och anordna internationella sakkunniggranskade konferenser, förstärka möjligheterna för doktorander att delta i forskningsmiljöer vid internationella lärosäten samt fortsätta utvecklandet av kurser i samarbete med internationella samarbetspartners.

Utbildningssociologi

I utbildningssociologi och utbildningshistoria – som utgörs av forskningsgrupperna SEC (Sociology of Education and Culture) och SHED (Uppsala Studies of History and Education) – sker 2019 en fortsatt satsning på att bli nationellt och nordiskt ledande inom respektive forskningsområde. Detta inkluderar publicering i internationella tidskrifter och på internationella förlag. Det är också viktigt att nå ut till en bredare publik i Sverige, från allmänheten till mer specifika intressenter.

Ett fortsatt prioriterat område är internationalisering av forskning och forskarutbildning genom att framför allt öka den internationella mobiliteten av forskare och doktorander med att både flera internationella forskare och doktorander vistas vid EDU samt att flera i Uppsala verksamma forskare tillbringa en kortare eller längre tid vid ett utländskt lärosäte. Ambitionen är att etablera en ännu tydligare närvaro vid strategiskt utvalda internationella forskningsmiljöer som EHESS (École des Hautes Études en Sciences Sociales) och Sciences Po i Paris, London Institute of Education och Stanford University (för sociologiska studier) samt vid Humboldt universitet i Berlin, universitetet i Zürich och universitetet i Sørøst-Norge (för historiska studier). Viktiga led i satsningen på internationalisering är fortsatt utveckling av det internationella masterprogrammet i utbildningssociologi, arrangemang av internationella konferenser och workshoppar (flera sessioner vid internationella konferenser och egna konferenser planeras för 2019 och 2020) samt aktivt deltagande i internationella konferenser, allt syftande till att öka ämnets synlighet på den internationella arenan. Utbildningssociologi ämnar även fortsätta satsningen på att arrangera internationella sammankomster vid Campus Gotland.

Anställningen av gästprofessorerna Agnès van Zanten (2017–2020) samt Johan Heilbron (2019–2022) vid EDU blir en viktig del i det fortsatta internationaliseringsarbetet.

Fyra strategiska forskningsområden har identifierats som särskilt viktiga inför 2019: 1) *Utbildningshistoria*, som i dag utgör en ledande forskningsmiljö i Sverige, men som ytterligare behöver konsolideras genom satsning på skolväsendets historia. 2) *Språk, internationalisering, migration och utbildning* är ett forskningsfält som rymmer stora samhällsliga utmaningar och som lämpar sig väl för samling över disciplin- och fakultetsgränser. Som en särskild satsning inom detta område har Forum för

studier av internationalisering av högre utbildning upprättats vid EDU, vilket blir en viktig lokal, nationell och internationell plattform för utveckling av forskning inom området. 3) *Studier av nationella och regionala utbildningsfält* utgör en kontinuerlig del av den utbildningssociologiska grundforskningen som behöver stärkas ytterligare genom rekrytering av internationell kompetens. 4) *Förskolans expansion, marknadsiering och ökade betydelse i familjers utbildningsstrategier* utgör en i sammanhanget ny gemensam satsning inom utbildningssociologi och utbildningshistoria. Samtliga fyra satsningar stärker också lärarutbildningen vid Uppsala universitet.

Forskarutbildning

Vid EDU finns doktorander som läser mot antingen en licentiats- eller en doktorsexamen. Antal aktiva doktorander inom respektive forskarutbildningsämne framgår av nedanstående tabell. Arbetet med att värna om vetenskaplig kvalitet i forskarutbildningen ska prioriteras även 2019. En särskild satsning görs på att ge doktoranderna en bred kunskap om teori och metodologi samt inom olika genrer i vetenskapligt skrivande som t.ex. kunskapsöversikter och forskningslägen.

Under 2019 eftersträvas dels en bredd i utbudet av forskarutbildningskurser inom varje ämne och dels fler samarbeten mellan forskarutbildningsämnena. Kursutvecklingen prioriteras under kommande års verksamhet och görs i samverkan mellan utbildningen på master- och forskarutbildningsnivå, och inriktas mot områden inom vilka forskningsmiljöerna vid EDU har särskild kompetens. Exempel är kurserna i videoetnografi och geometrisk dataanalys, som vid flera tillfällen getts i pedagogik och utbildningssociologi med många deltagare, även från utländska universitet.

Forskarutbildningens internationalisering är fortsatt prioriterat område under 2019. Det är eftersträvansvärt att öka doktoranders internationella mobilitet, liksom att utländska gästforskare både ger kurser och har direktkontakt med doktoranderna. Målet är att gästprofessorer, gästforskare och gästdoktorander – som är knutna till de tre forskarutbildningsämnena – kontinuerligt medverkar i seminarieverksamheten. Den internationella mobiliteten omfattar även doktoranders deltagande i internationella konferenser.

Antagna doktorander och licentiander förväntas också fortsättningsvis bedriva forskarutbildningsstudierna på 80 % av tjänstgöringstiden och utföra institutionstjänstgöring (normalt undervisning) på 20 %. Erfarenhet av undervisning har stor betydelse för doktoranders möjligheter till meritering för en karriär efter avslutad utbildning samtidigt som det gör doktoranderna mer delaktiga i EDUs verksamhet. Deras medverkan i undervisningen innebär även att ny forskning presenteras för studenterna. EDU ska arbeta vidare med utvecklingsarbetet av doktorandernas institutionstjänstgöring under 2019. Målet är att förbättra formerna för doktoranders tjänsteplanering samt att skapa goda villkor för doktorander att delta i institutionstjänstgöring.

Tabell 2: Antalet aktiva doktorander vid EDU

Examen	Didaktik	Pedagogik	Utbildningssociologi	Totalt
Licentiatexamen	5	3		8
Doktorsexamen	19	19	11	49
<i>Totalt</i>	24	22	11	57

Prioriterade målsättningar 2019

Prefekten ansvarar för att:

- ge fortsatta ekonomiska och infrastrukturella förutsättningar för de olika forskningsmiljöerna, så att de kan sträva efter att uppfylla fakultetens målsättningar om externt finansierade forskningsprojekt, internationella publiceringar och internationella utbyten för forskare och doktorander.

Studierektorerna för forskarutbildningen ansvarar för att:

- bistå ämnesprofessorerna i utvecklandet av nya forskarutbildningskurser
- bistå och stödja ämnesprofessorerna i arbetet med internationaliseringen av forskarutbildningen
- bistå studierektorerna för grundutbildningen i fördelningen av undervisningsuppdrag till doktoranderna
- ansvara för lärarbemanningen i masterutbildningen.

5. Stödverksamhet

EDU har en verksamhetsnära administrativ stödfunktion med 23 medarbetare. Här ingår ekonomi- och personaladministration, utbildnings- och forskningsadministration, utbyteskoordination, studievägledning, kommunikation och information, system- och webbadministration samt olika typer av samordnings- och utvärderingsuppdrag. Till stödverksamheten räknas också 10 amanuenser, som dels bemannar EDUs studentreception (EDU Studenttorg) och dels driver ett antal projekt, som mentorskapsprojekt (EDU studentcoach) och en arbetsmarknadsdag (Pedagogdagen).

Stödverksamheten leds av en administrativ chef. Delar av stödfunktionen, exempelvis handläggning av tillgodoräkningar och utbyteskoordination – är direktfinansierad av Fakulteten för utbildningsvetenskaper. EDUs stödfunktion ger också, enligt löpande överenskommelse, verksamhetsstöd till övriga enheter inom Fakulteten för utbildningsvetenskaper samt till Blåsenhus intendenturområde, motsvarande totalt närmare två heltidstjänster. Stödverksamhetens övergripande målsättning, i enlighet med universitetets, är att kontinuerligt sträva efter effektivisering och kvalitetssäkring med syftet att ge ändamålsanpassat stöd till kärnverksamheten. Som ett led i det arbetet ligger EDUs institutionsgemensamma kostnader (institutionens del av overheadkostnaderna) på en stabil, och, i jämförelse med övriga institutioner inom HUMSAM-området, låg nivå.

Ett prioriterat mål för EDUs stödverksamhet under 2019 är att lokalt bistå vid implementering av den tidigare nämnda lärplattformen Studium, som förändrar sättet att arbeta med utbildningsadministration både för lärare och administratörer. Det är viktigt att implementeringen genomförs med hänsyn till medarbetarnas digitala arbetsmiljö. En styrgrupp för detta arbete har bildats under ledning av biträdande prefekt och administrativ chef. En annan viktig uppgift för stödverksamheten är att bistå institutionsledningen i arbetet med tjänsteplaneringen och med sammanställningar av institutionens kursvärderingar. Ett annat prioriterat mål under 2019 är att uppgradera hela databasmiljön, Filemaker. Biträdande prefekt och administrativ chef ska ansvara för denna uppgradering.

Under 2017 sjösattes två studentnära projekt med syfte att möta behov hos de växande studentgrupperna på förskolläro- och lärarprogrammen. EDU Studenttorg ger studentservice via reception, telefon, chatt och mejl. EDU studentcoach erbjuder programnära stöd till nybörjarstudenter med bland annat tips om studieteknik. Projekten leds av amanuenser och arbetsuppgifterna kommer att vidareutvecklas under 2019. Studenttorget kommer att få ett utökat ansvar vad gäller tentamenshantering och öppettider för tentamenutlämning utökades under hösten 2018 och kommer fortsatt att gälla under 2019.

EDUs stödverksamhet har sedan 2017 tagit över ansvar för tillgodoräkningar av kurser inom läroprogrammen. Under 2018 har de digitala formulären för bland annat ansökan om tillgodoräkning utvecklats. Under 2019 är målsättningen att vidareutveckla administrativa rutiner för att kunna möta en större ökning av antalet inkomna ärenden.

Under de senaste verksamhetsåren har institutionen utvecklat ny webbmiljö, både extern och intern. Nya webbsidor för bland annat EDU Studenttorg och EDU Uppdrag har utvecklats. Under 2019 kommer främst webbsidorna för EDU Uppdrag och FBA (Fortbildningsavdelningen) att byggas ut.

Prioriterade målsättningar för 2019

Den administrativa chefen ansvarar för att:

- bistå med administrativt stöd vid implementering av lärplattformen Studium på institutionsnivå
- bistå institutionsledningen vid utvecklingen av tjänsteplaneringsarbetet och sammanställningarna av kursvärderingar
- utvärdera och uppdatera arbetsflöden framförallt gällande Nya Ladok och Studium
- uppdatera och utveckla tjänsteplaneringssystemet i den nya databasmiljön, Filemaker
- utveckla webbsidorna för EDU Uppdrag och FBA.

6. Kompetensutveckling och rekrytering

EDU har under de senaste åren bedrivit ett intensivt rekryteringsarbete, särskilt avseende adjungerade adjunkter (anställda på mellan 20 och 49 procent) och universitetslektorer. Utifrån förväntade undervisningsuppdrag under de närmaste åren måste EDU anställa framförallt fler universitetslektorer. Därför planeras till 2019 en tillsättning av 15 nya universitetslektorer. Antalet adjungerade adjunkter behöver också bli fler, men deras antal behöver inte öka lika mycket som universitetslektorerna. För 2019 planeras en ökning med 5-6 adjungerade adjunktstjänster (motsvarande 49 procent vardera), främst utifrån att EDU eftersträvar fler VFU-besök på förskolläro- och läroprogrammen.

EDU har för 2019 en ambition att också stärka forskningen. Utifrån de forskningsmedel som beräknas finnas tillgängliga, planeras en nyanställning av runt femton doktorander och sex ettåriga forskartjänster. Infriandet av dessa rekryteringsplaner är emellertid beroende av att Fakulteten för utbildningsvetenskaper – och därmed EDU – får tillgång till förväntade forskningsmedel från universitetet.

7. Samverkan med studentorganisationerna

EDUs ledning har under de senaste åren byggt upp ett nära samarbete med de studentorganisationer som finns verksamma vid institutionens utbildningar. Direkt knutna till EDUs utbildningsutbud arbetar två studentorganisationer: LÄRA, som riktar sig till samtliga studenter inom fakulteten samt Dynamicus, som organiserar studenter inom PA-programmet. LÄRA erbjuds representation i samtliga beslutsorgan och beredningsgrupper och inbjuds därutöver att medverka i andra sammanhang. Prefekten träffar LÄRAs styrelse minst två gånger per termin för att dryfta aktuella studentfrågor. Därtill har prefekten – runt fyra gånger per termin – möten med Uppsala studentkårs särskilda studiebevakare vid Blåsenhus. Institutionsledningen – främst genom studierektorerna – träffar också regelbundet studentrepresentanter för Dynamicus och Beteendevetarna. EDU kommer också under 2019 att ge stöd till arbetsmarknadsdagar och andra studentaktiviteter för alla studentorganisationer vid EDU.

Det utbildningsvetenskapliga doktorandrådet (UDR) organiserar doktorander inom ämnena pedagogik, didaktik och utbildningssociologi. UDR utser också representanter till EDUs berednings- och beslutsorgan. Master- och forskarutbildningens studierektorer har huvudansvaret för samverkan med doktorandrådet. Samma upplägg fortsätter under 2019.

Prioriterade målsättningar 2019

Prefekten ansvarar för att:

- institutionens samarbete med student- och doktorandföreningar bibehålls samt förstärks och utvecklas ytterligare.

8. Arbetsmiljö och jämställdhet

EDU upprättar årligen en särskild arbetsmiljöplan. Arbetsmiljöarbetet 2019 följer de upprättade rutinerna för medarbetarsamtal, trivselhöjande aktiviteter av olika slag samt inbjuder alla medarbetare till ett öppet forum kring arbetsmiljöarbetet vid institutionen. Det systematiska arbetsmiljöarbetet 2019 kommer – liksom under föregående år – att fokusera på verksamhetsnära pedagogiskt kvalitets- och utvecklingsarbete riktat mot lärares undervisning.

För perioden 2019–2020 gäller en ny jämställdhetsplan, som också innehåller en lägesrapport om jämställdhet och likabehandling på EDU med syfte att skapa en plattform för ett systematiskt arbete kring dessa frågor. I jämställdhets- och likabehandlingsplanerna presenteras nulägesanalyser, uppföljning av genomförda åtgärder samt handlingsplaner för den period som respektive plan gäller.

Prioriterade målsättningar 2019

Prefekt och biträdande prefekt ansvarar för att:

- genomföra verksamhetsnära pedagogiskt kvalitets- och utvecklingsarbete riktat mot lärares undervisning
- tillsammans med jämställdhetsombudet och likavillkorsgruppen följa upp aktuella frågor om jämställdhet och lika behandling.

9. Extern samverkan

I juni 2013 inrättades, av Fakulteten för Utbildningsvetenskaper, Forum för samverkan. Forumbildningens främsta uppgift är att underlätta samverkansuppdraget genom att fungera som en stödorganisation för en rad olika verksamheter och nätverk. EDU ska också fortsättningsvis medverka i Forum för samverkan, exempelvis med representation i form av styrelserepresentanter. Partnerskolesamarbetet – som drivs tillsammans med Fakulteten för utbildningsvetenskaper, Uppsala Kommun och Region Gotland – är ett annat prioriterat externt samarbetsområde under 2019, som alltså framöver ska involvera fler samarbetspartners.

Många av institutionens medarbetare kommer även att delta i aktiviteter kopplade till tredje uppgiften, alltså vid externa seminarier, utbildningsdagar och uppdragsutbildningar av olika slag. Samverkansparterna för EDU är många och uppdragen kan exempelvis komma från Uppdragsenheten vid Uppsala universitet (AUU), Fortbildningsavdelningen för skolans internationalisering, Rektorsutbildningen, Skolverket, Högskoleverket samt olika skolhuvudmän. Särskilt angeläget vad gäller verksamheten vid Campus Gotland är att tillsammans med Uppsala universitet fortsätta stärka samarbetet med Region Gotland.

Prioriterade målsättningar 2019

Prefekten ansvarar för att:

- EDU samverkar med enheter såväl inom Uppsala universitet som utanför detsamma enligt de mål för samverkan som finns vid Uppsala universitet.

Bilaga I

EDU Budget år 2019/Utfall 2018, ORG 261

Resultat	GU BUDGET 2019	GU UTFALL 2018	Uppdr utb BUDGET 2019	Uppdr utb UTFALL 2018	Fo/Fu BUDGET 2019	Fo/Fu UTFALL 2018	Bidrag fo BUDGET 2019	Bidrag fo UTFALL 2018	Uppdrags fo BUDGET 2019	Uppdrags fo UTFALL 2018	SUMMA BUDGET 2019	SUMMA UTFALL 2018
Intäkter av anslag	-135 842	-123 102	0		-41 947	-31 927	-881	-1 370	0	0	-178 670	-156 399
Int avgifter o andra ers	-3 858	-3 765	-24 714	-25 567	0	-283	-167	-467	-6 544	-6 751	-35 283	-36 833
Intäkter av bidrag	-60	-52	0	-61	0	-23	-26 735	-28 638	0	0	-26 795	-28 774
Verksamhetens intäkter	-139 760	-126 919	-24 714	-25 628	-41 947	-32 233	-27 783	-30 475	-6 544	-6 751	-240 748	-222 006
Kostnader för personal	92 502	77 605	15 909	15 776	32 533	22 483	17 083	18 091	4 599	4 312	162 626	138 267
Kostnader för lokaler	23 596	22 142	2 121	2 281	3 664	3 197	1 193	1 349	424	416	30 998	29 385
Övriga driftkostnader	10 131	8 813	2 852	3 848	3 561	3 397	2 385	3 167	398	386	19 327	19 611
Gemensamma kostnader	30 629	26 847	2 816	2 999	2 023	1 473	7 116	7 786	1 799	1 710	44 383	40 815
Finansiella kostnader	150	236	45	58	100	176	50	36	5	9	350	515
Avskrivningar och nedskrivn	125	111	2	1	18	25	6	22	0	0	151	159
Verksamhetens kostnader	157 133	135 754	23 745	24 963	41 899	30 751	27 833	30 451	7 225	6 833	257 835	228 752
Sa Verksamhetsutfall	17 373	8 835	-970	-665	-48	-1 482	50	-24	681	82	17 087	6 746
IB	-24 464	-33 299	-8 415	-7 750	-11 265	-9 783	-621	-597	-1 357	-1 439	-46 122	-52 868
UB	-7 091	-24 464	-9 385	-8 415	-11 313	-11 265	-571	-621	-676	-1 357	-29 036	-46 122
Medel fr myndigh f finans bidr		-205					-4 132	-5 597	-128		-4 260	-5 802
Övr erh medel f finans av bidr							-300		0		-300	
Lämnade bidrag		205					4 432	5 597	128		4 560	5 802
Saldo Transfereringar							0		0		0	0