

UPPSALA UNIVERSITET

Institutionen för pedagogik, didaktik och utbildningsstudier

Kursplan

Barn, kommunikation och socialisation, 7,5 hp ***Children, Communication and Socialisation, 7,5 ECTS***

Kursen är en valfri kurs inom forskarutbildningen i pedagogik. Kursen är även öppen för studerande med 90 hp i humanistiskt eller samhällsvetenskapligt ämne.

Betygsskala*

För denna kurs ges betygen G Godkänd, U Underkänd

Kursplanen gäller från 2017-01-19

MÅL

Efter avslutad kurs skall

- Självständigt kunna reflektera över och tillägna sig skilda perspektiv på barn, kommunikation och socialisation inom samtida barndomssociologisk forskning
- Kunna definiera och i förhållande till både teori och metod använda centrala begrepp som språk, socialisation, interaktion, agency, identitet, deltagande och social praktik
- tillägna sig ingående kunskaper om barns språksocialisationsprocesser i olika sociala, kulturella och institutionella sammanhang

INNEHÅLL

- Teoretiska perspektiv och metodologiska ansatser inom samhällsvetenskaplig barndomsvetenskap med fokus på språksocialisation
 - Studier av barns deltagande och språksocialisation i olika kulturella kontexter som kamratgrupp, familj, förskola, fritidshem och skola
 - Centrala begrepp såsom språk, socialisation, interaktion, identitet, lek, kamratkultur, agentskap, social praktik
- Mikroanalyser av videoetnografiskt material av barns interaktion i kamratgrupp, familj och förskola/skola i olika kulturella kontexter

GENOMFÖRANDE

Kursen genomförs i form av föreläsningar, seminarier och workshops. Deltagarna har möjlighet att presentera eget forskningsmaterial, och välja delar av litteraturen i samråd med kursansvarig. En skriftlig examinationsuppgift lämnas in i slutet av kursen.

EXAMINATION

Kursen examineras genom deltagande i seminarier och muntliga och skriftliga redovisningar. För forskarstuderande ges betygen Godkänd och Underkänd. För övriga ges betygen Godkänd, Väl godkänd och Underkänd.

LITTERATUR

Obligatorisk litteratur (ca 1000 sidor)

Översiktslitteratur (ca 300 sidor)

- Aronsson, K. (2012). Socialization through verbal play. I A. Duranti, E. Ochs & B. Schieffelin (Red.), *The Handbook of language socialization*. (s.464-483). Malden: Wiley-Blackwells.
- Corsaro, William (1997). *The Sociology of Childhood*. Thousand Oaks: Pine Forge Press. (kap. 1-2, 5-8) (120s)
- Corsaro W & Eder, D (1990). Children's Peerculture. *Annual Review of Sociology*. 16:197-220.
- Evaldsson, Ann-Carita (2009). Play and games. In Jens Qvortrup, William Corsaro, Michael-Sebastian Honig & Gill Valentine, *Handbook of Childhood Studies*, Palgrave Macmillan
- Goodwin, M. H., & Kyratzis, A. (2011). Peer socialization. I A. Duranti, E. Ochs & B. Schieffelin (red.), *The handbook of language socialization* (s. 365–390). Malden, MA: Blackwell Publishing Limited.
- Kyratzis, A (2004). Talk and interaction among children and the co-construction of peer groups and peerculture. *Annual Review of Anthropology*, 33: 625-649.

Artiklar (ca 700 sidor)

- Aronsson, K., & Gottzén, L. (2011). Generational positions at family dinner: Food morality and social order. *Language in Society*, 40, 1-22.
- Cekaite, A. (2007). A child's development of interactional competence in a Swedish L2 classroom. *Modern Language Journal*, 91, 45-62.
- Cekaite, A., & Aronsson, K. (2005). Language play, a collaborative resource in children's L2 learning. *Applied Linguistics*, 26 (2), 169-191.
- Cekaite, A & Evaldsson, A-C (submitted ms). Stance and footing in children's multilingual peer play: Rescaling practices in a Swedish preschool. Submitted to *Journal of Pragmatics*, September 2016
- Corsaro, W (1979). We're friends right: Children's use of access rituals in a nursery school. *Language in society*, 8, 315-336.
- Danby, S & Baker, C (1998). 'How to become masculine in the block area.' *Childhood: A global journal of child research* 5(2): 151-175.
- Evaldsson, A-C (2005) Staging insults and mobilizing categorizations in a multiethnic peer group. *Discourse and Society* 16 (6) / 16 (7): pp-pp. (30s)
- Evaldsson, A-C (2007) Accounting for friendship: Moral ordering and category membership in girls' relational talk. *Research on Language and Social Interaction*, 40 (4): 377-404
- Evaldsson A-C & Corsaro, W (1998). The ethnographic study of play and games in children's peer culture. An interpretative approach. *Childhood. A global journal of Child research*, 5 (4): 377-402.
- Evaldsson, A-C (2016). School-yard Suspect. Blame negotiations, category work and conflicting versions among children and teachers. In Amanda Bateman and Amelia

- Church (eds.) *CHILDREN'S KNOWLEDGE-IN-INTERACTION*. Studies in Conversation Analysis. Springer. Pp. 220-249
- Goodwin, M H (2002). Exclusion in girls' peer groups: Ethnographic analysis of language practices on the playground. *Human Development*, 45:392-415.
- Karlsson, M, Hjärne, E & Evaldsson A-C (2016 in press). Preschool girls as rule breakers: Negotiating moral orders of justice and fairness. *Childhood*, DOI: 10.1177/0907568216678292 chd.sagepub.com
- Martin, C & Evaldsson, A-C (2012) Affordances for participation: Children's appropriation of rules in a Reggio Emilia school *Mind, Culture, and Activity*, 19: 51-74, 2012
- Ochs, E., Pontecorvo, C., & Fasulo, A. (1996). Socializing taste. *Ethnos*, 61, 7-46.
- Pauletto, F., Aronsson, K., & Galeano, G. (in press 2017). Endearment and address terms in family life: Children's and parents' requests in Italian and Swedish dinnertime interaction. *Journal of Pragmatics*
- Sparrman, A & Aronsson, K (2003). Pog game practices, learning and ideology: Local markets and identity work. In: G. Walford (ed.) *Investigating educational policy through ethnography*. ss. 169-192. (Studies in Educational Ethnography Series Vol 8) Oxford: England.
- Åhlund, A., & Aronsson, K. (2015). Stylizations and alignments in a L2 classroom: Multiparty work in forming a community of practice. *Language & Communication*, 43, 11-26.