

Uppsala Universitet

Institutionen för pedagogik, didaktik och utbildningsstudier

Forskarutbildningen

Ht 2017

## **Metodologiska ansatser och forskningsmetoder, 15 hp**

Kursen är en obligatorisk kurs i forskarutbildningen i pedagogik. För tillträde till kursen krävs antagning till forskarutbildningen i pedagogik vid fakulteten för utbildningsvetenskaper, Uppsala Universitet. I mån av plats kan kursansvarig ge tillträde till doktorander antagna till forskarutbildning inom Fakulteten för utbildningsvetenskaper eller inom relaterade ämnen vid Uppsala universitet och vid andra lärosäten.

### **Mål**

Kursens övergripande mål är att de studerande utvecklar fördjupade kunskaper om olika metodologiska ansatser och forskningsmetoder inom utbildnings- och samhällsvetenskaplig forskning. Efter genomgången kurs förväntas de studerande kunna:

- värdera relevansen av en forskningsmetod i relation till kunskapsanspråk, forskningsfråga och empiriskt material
- förklara grundläggande premisserna för några olika forskningsmetoder (kvalitativa och kvantitativa)
- Identifiera och formulera en forskningsfråga inom ramen för några olika metodologiska ansatser
- Tillämpa och diskutera en adekvat kvalitativ/kvantitativ metod för att analysera data
- Kritiskt granska vetenskapliga projekt och artiklar med avseende på forskningsmetod
- Reflektera över forskningsetiska spörsmål och överväganden och forskarroll

### **Innehåll**

Kursens utgörs av fyra delmoment som tillsammans svarar mot kursmålen.

**1** Övergripande introduktion om forskningsprocessens olika delar: problemformulering, relation teori- och metodansats, material, analys och resultat samt etik och forskarroll. Exempel hämtas från studier baserade på olika forskningsmetoder.

**2** System-, diskursteoretiska och transaktionella forskningansatser och analyser med fokus på utbildningen och dess förutsättningar.

**3** Etnografisk metod, diskursteori, etnometodologi och studier av samspel med fokus på lärande, identitet och socialisation i olika sociala kontexter.

4 Kvantitativa ansatser och forskningsmetoder: Effektstudier och interventioner och statistisk beskrivning/analys.

### **Genomförande**

Kursen genomförs i form av aktivt deltagande i föreläsningar och seminarier. Kursen inleds med introducerande föreläsningar och seminarier som tar fasta på forskningsprocessens olika delar. Därefter fördjupar sig de studerande i ett antal moment som översiktligt behandlar olika metodologiska ansatser och tillvägagångssätt omfattande insamlande och analys av kvalitativ respektive kvantitativa data.

### **Examination**

Kursen examineras genom aktivt deltagande i undervisningen. Delmoment 2-4 examineras genom aktivt deltagande där tillämpningen av en specifik forskningsmetod diskuteras och redovisas muntligt och skriftligt. Kursen avslutad med en övergripande uppgift som examineras skriftlig och muntlig vid ett avslutande seminarium.

### **Kursvärdering**

Kursen utvärderas löpande och i samband med kursens avslutning.

### **Undervisningsspråk**

Kursen ges på svenska.

## Litteraturlista

### Litteratur moment 1:

Silverman, David (2013) *Doing qualitative Research*, Sage publication Ltd  
(finns att köpa på ADLIBRIS)

Larsson, S. (2005) Om kvalitet i kvalitativa studier. *Nordisk Pedagogik*, 25 (1), 16–35.

*Artiklar (att granska):*

Brice Heath, S. (1982) What no bedtime story means: Narrative skills at home and school. *Language & Society*, 11, 49-76.

Lundberg, I., Frost, and Petersen, Ole-Peter. (1988), Jørgen Effects of an Extensive Program for Stimulating Phonological Awareness in Preschool Children. *Reading Research Quarterly*, 23, No. 3 (Summer, 1988), pp. 263-284

Fuchs, L.S, Fuchs, D., Craddock, C., Hollenbeck, K. and Hamlett, C. (2008) Effects of Small-Group Tutoring With and Without Validated Classroom Instruction on At-Risk Students' Math Problem Solving: Are Two Preventions Better Than One? *Journal of Educational Psychology*, 100, 491-509.

Shay, S. (2015). Curriculum reform in higher education: a contested space, *Teaching in Higher Education*, 20:4, 431-441, DOI: 10.1080/13562517.2015.1023287

West, C. & D. Zimmerman (1987). Doing Gender. *GENDER & SOCIETY*. 1 (2) 125-151

Östman, L. (2011). Education for sustainable development and normativity: A transactional analysis of moral meaning-making and companion meanings in classroom communication. *Environmental Education Research*, 16 (1), 75-93.

### Litteratur moment 2

Ball, S.J. (2015) What is policy? 21 years later: reflections on the possibilities of policy research. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, Vol. 36, No. 3, 306–313, <http://dx.doi.org/10.1080/01596306.2015.1015279>

Ball, S.J. (2016): Following policy: networks, network ethnography and education policy mobilities. *Journal of Education Policy*, DOI: 10.1080/02680939.2015.1122232

Biesta, G. (2015). What is Education For? On Good Education, Teacher Judgement, and Educational Professionalism. *European Journal of Education*, Vol. 50, No. 1, 2015 DOI: 10.1111/ejed.12109.

Håkansson, M., Östman, L., Van Poeck, K. (2017). The political tendency in Environmental and Sustainability Education. *European Educational Research Journal*. Published online: <https://doi.org/10.1177/1474904117695278>.

Thomas, G. (2011). A Typology for the Case Study in Social Science Following a Review of Definition, Discourse, and Structure. *Qualitative Inquiry* 17(6) 511 –521.

Vanderstraeten, R., Vandermoere, F., & Hermans, M. (2016). Scholarly communication in AERA journals, 1931 to 2014. *Review of Research in Education*, 40(1), 38-61. doi:10.3102/0091732X16678836

Vanderstraeten, R. (2011). The Social Differentiation of the Educational System. *Sociology* 2004 38: 255-272.

Van Poeck, K., Östman, L. (2017). Creating space for 'the political' in environmental and sustainability education practice: A Political Move Analysis of educators' actions. *Environmental Education Research*. Published online: <http://dx.doi.org/10.1080/13504622.2017.1306835>.

Wickman, P.-O. & Östman, L. (2002). Learning as discourse change: A sociocultural mechanism. *Science Education*, vol. 86, s. 601-623.

Östman, L. (1994). Discourses, discursive meanings and socialization in chemistry education. *Journal of Curriculum Studies*, vol. 28, nr. 1, s. 37-55.

#### *Referensmaterial:*

Ball, S. J. (1993). What is policy? Texts, trajectories and toolboxes. *Discourse, Studies in the Cultural Politics of Education*, 13(2), 10–17. doi:10.1080/0159630930130203

Winther Jørgensen, M. & Phillips, L. (2000). *Diskursanalys som teori och metod*. Lund: Studentlitteratur.

#### *Två fritt valda artiklar*

Fokus på analyser av läroplansteoretiska/didaktiska forskningsproblem.

### **Litteratur moment 3**

*Silverman, David (2013) Doing qualitative Research, Sage publication Ltd (valda kapitel)*

Wetherell, Margret, Taylor, Stephanie, & Simeon, J. Yates (2002). Discourse Theory and practice. A Reader. London: Sage Publications. (valda kapitel; Introduction, s.1-9, kap. 1 Wetherell, 14-28, Heritage, Goffman, Wetherell s. 380-399)

Silverman, D. (Ed.) (1997). Qualitative Research. Theory, Method and Practice. London: Sage Publications. (kap. 9 Baker Membership Categorizations and Interview accounts s. 130-143)

*Artiklar (kan bytas ut och egna valda kan tillkomma)*

- Cekaite, A. (2012). Affective stances in teacher-novice student interactions: Language, embodiment, and willingness to learn. *Language in Society*, 41, 641-670.
- Eder & Corsaro, 1999. Ethnographic Studies of Children and Youth: Theoretical and Ethical Issues. *Journal of contemporary ethnography*. Vol. 28(5), 520-31
- Evaldsson, A-C (2007) Accounting for friendship: Moral ordering and category membership in girls' relational talk. *Research on Language and Interaction*, 40, (4), 377-404
- Karlsson, Marie & Evaldsson, Ann-Carita (2011) "It was Emma's army who bullied that girl". A narrative perspective on girl-bullying and identity-making. *Narrative Inquiry* 21:1, 24-43.
- Melander, H. (2012). Transformations of knowledge within a peer group. Knowing and learning in interaction. *Learning, Culture and Social interaction*, 231-248
- Stokoe, E, Smithson, J. (2001), Making gender relevant: conversation analysis ad gender categories in interaction, *Discourse & Society*, Vol 12(2):243-269, SAGE Publications, London

#### **Litteratur Moment 4:**

- Gorard, S. (2001). *Quantitative methods in educational research. The role of numbers made easy*. London: Continuum.
- Shadish, W. R., Cook, T. D., & Campbell, D. T. (2002). *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference*. Boston: Houghton Mifflin.

#### **Artiklar:**

- Boruch (1997). Randomized experiments for planning and evaluation: a practical guide (Applied Social Research Method Series, no 44). Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Chung, Y., Carter, E. W., & Sisco, L. G. (2012). A systematic review of interventions to increase peer interactions for students with complex communication challenges. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 37(4), 271-287.
- Cook, T.D. (2005). Emergent principles for the design, implementation, and analysis of clusterbased experiments in social science. *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 599(1): 176-198.
- Grant, S., Montgomery, P., Hopewell, S., Macdonald, G., Moher, D., & Mayo-Wilson, E. (2013). Developing a reporting guideline for social and psychological intervention trials. *Research on Social Work Practice*, 23(6), 595-602.
- Nye, C., & Hahs-Vaughn, D. (2011). Assessing methodological quality of randomized and quasi-experimental trials: A summary of stuttering treatment research. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 13(1), 49-60.