

UPPSALA UNIVERSITET  
Fakulteten för utbildningsvetenskaper  
Forskarutbildningen

## **Pedagogik: Teoretiska traditioner och forskningsområden** **15 högskolepoäng**

Educational research: Theoretical traditions and research areas 15 ECTS

Giltig från 160905

*Ansvarig institution:* Institutionen för pedagogik, didaktik och utbildningsstudier.

Kursen är en obligatorisk kurs i forskarutbildningen i pedagogik.

### **Förkunskapskrav**

För tillträde till kursen krävs antagning till forskarutbildningen i pedagogik vid fakulteten för utbildningsvetenskaper, Uppsala Universitet. I mån av plats kan kursansvarig också tillträde ges till antagna till forskarutbildning i pedagogik eller relaterade ämnen vid andra lärosäten och till antagna inom relaterade ämnen vid Uppsala Universitet.

### **Mål**

Kursens övergripande mål är att de studerande utvecklar fördjupad kunskap om det pedagogiska området. Efter genomgången kurs förväntas de studerande kunna:

- redogöra för och kritiskt reflektera över svensk pedagogik i ett historiskt, samtida och internationellt perspektiv
- kritiskt reflektera över inflytelserika tänkare
- utveckla en självständig hållning till och kritiskt diskutera några centrala teoretiska traditioner och begrepp
- med hög grad av självständighet redogöra för, kritiskt diskutera och värdera tillämpningar av några teoretiska traditioner i de behandlade forskningsområdena

### **Innehåll**

Kursens utgörs av fyra delmoment som tillsammans svarar mot kursmålen.

- En övergripande orientering i utvecklingen av svensk pedagogik sedd i ett internationellt perspektiv samt i pedagogikens idéhistoria.
- Läroplansteoretiska perspektiv: re/produktion, koder, kunskap, kontext
- Perspektiv på olikhet: normalitet/avvikelse, inkludering/exkludering, social rättvisa
- Perspektiv på barndom, socialisation/lärande, interaktion och identitet

### **Genomförande**

Kursen genomförs i form av föreläsningar och seminarier. Utöver aktivt deltagande i undervisningen ska de studerande närvara vid högre seminariet i pedagogik vid minst tre tillfällen och vid minst ett tillfälle vardera i de av forskargrupperna i ämnet anordnade specialseminarierna.

### **Examination**

Kursen examineras genom aktivt deltagande i undervisningen och genom en papers-uppgift som presenteras vid ett avslutande seminarium.

### **Kursvärdering**

Kursen utvärderas löpande och i samband med kursens avslutning.

### **Undervisningsspråk**

Kursen ges på svenska.

## Litteratur

Moment 1: En övergripande orientering i utvecklingen av svensk pedagogik sedd i ett internationellt perspektiv samt i pedagogikens idéhistoria.

- Burman, Anders (2014). *Pedagogikens idéhistoria - Uppfostringsidéer och bildningsideal under 2500 år*. Lund: Studentlitteratur.
- Dahllöf, Urban (1992). Har det svenska pedagogikämnet någon identitet? I S. Selander (red.): *Forskning om utbildning. En antologi*. Stockholm: Symposion.
- Englund, Tomas (2004). Nya tendenser inom pedagogikdisciplinen under de senaste decennierna. *Pedagogisk forskning* 9:1.
- Härnqvist, Kjell (1997). *Educational Research in Sweden: Infrastructure and Orientation*. I Rosengren, Karl Erik & Öhngren, Bo (Eds) (1997). An evaluation of Swedish research in education. Stockholm: Swedish Council for Research in the Humanities and Social Sciences (Humanistisk-samhällsvetenskapliga forskningsrådet), (HSFR)(s. 235-277)
- Wikander, L., Gustafsson, C., Riis, U. & Larson, L.(2009) *Pedagogik som examensämne 100 år*. Uppsala: pedagogiska institutionen, Uppsala universitet.) (ca 100 s urval)
- Sandin, Bengt, & Säljö, Roger, red. (2006)*Utbildningsvetenskap – ett kunskapsområde under formering*, Carlssons: 380 s. (ca 100 s urval)
- Sundberg, Daniel (2015). *Pedagogik som vetenskap*. Installationstext, Linnéuniversitetet.

Moment 2: Läroplansteoretiska perspektiv: re/produktion, koder, kunskap, kontext

- Broady, Donald (1999). Det svenska hos ramfaktorteorin. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, Vol. 4, Nr 1. (s. 111-121) (10 s)
- Bernstein, Basil (1971/1980). On the classification and framing of educational knowledge. I *Michael Young* (red.) *Knowledge and Control. New Directions for the Sociology of Education*. London: Collier-MacMillan. (s 47-69). (22 s)
- Carlgrén, Ingrid (2007). The Content of Schooling – From Knowledge Formation and Subject Matter to Knowledge Formation and Subject Specific Ways of Knowing. In *Eva Forsberg* (red). *Curriculum Theory Revisited*. STEP research reports 10. (p. 21-30). (9 s)
- Dewey, John: *The Child and the Curriculum*. Chicago: The University of Chicago Press, 1902 (31 s)
- Englund, Tomas (1993). Tre olika undervisningskonceptioner och förespråkandet av undervisning som kommunikativ argumentation. *Utbildning och demokrati*, 2 (1), (s 23-40). (17 s)
- Forsberg, Eva (2014). *Styrningen av den obligatoriska skolan. Mellan stabilitet och förändring*. Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2014). *Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]*. 3., [rev. och uppdaterade] utg. Stockholm: Natur & kultur (s. 613-636) (23 s)
- Jackson, Philip W. (1992). Conceptions of curriculum and curriculum specialists. In *Philip W. Jackson* (Ed.). *Handbook of research on curriculum: a project of the American Educational Research Association*, (p. 3-40). New York: Simon & Schuster Macmillan. (37 s)
- Linné, Agneta (2015). Curriculum theory and didactics – towards a theoretical rethinking. *NordSTEP* 2015, 1: 27002 - <http://dx.doi.org/10.3402/nstep.v1.27002> (8 s.)
- Lundgren, Ulf P. (1991). *Between education and schooling. Outlines of .a diachronic curriculum theory*. Geelong: Deakin University (73 s)
- Lundgren, Ulf P. (2012). *Att organisera omvärlden en introduktion till läroplansteori*. Johanneshov: TPB). (s. 15-23) (8 s)
- Pinar, William F. (Ed.). (2003). *International handbook of curriculum research*. New York: Lawrence Erlbaum Associates. (p. 35-82) (47 s)

Popkewitz, Tom (1997): The curriculum theory tradition. In *Rosengren, Karl Erik & Öhngren, Bo (Eds) (1997). An evaluation of Swedish research in education. Stockholm: Swedish Council for Research in the Humanities and Social Sciences (Humanistisk-samhällsvetenskapliga forskningsrådet), (HSFR) (p. 42-67). Stockholm: HSFR. (25 s)*

Westbury, Ian & Milburn, Geoff Eds (2015): *Rethinking Schooling. Twenty-five Years of the Journal of Curriculum Studies*. London: Routledge. (urval ca 100 s)

*Tidskrifter – urval artiklar ca 150 s tillkommer*

Curriculum Inquiry

Journal of Curriculum Studies

NordSTEP – the Nordic Journal of Studies in Educational Policy

### Moment 3: Perspektiv på olikhet – normalitet/avvikelsen, inkludering/segregering, social rättvisa

Ahlberg, Ann. (2007) Specialpedagogik av igår, idag och imorgon. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 12(2), 84-95.

Anspach, R. (1979). From stigma to identity politics: political activism amongst the physically disabled and former mental patients. *Social science and medicine*, 13, 765-773.

Björck-Åkesson, E. & Nilholm, C. (red.). 2007) *Reflektioner kring specialpedagogik – sex professorer om forskningsområdet och forskningsfronterna*. Stockholm: Vetenskapsrådets rapportserie 5:2007. (valda delar, ca 100 sidor inklusive inledning)

Clark, C., Dyson, A., & Millward, A. (Eds.) (1998). Theorising special education? Time to move on? In C. Clark, A. Dyson, & A. Millward, (Eds.), *Theorising Special Education*, pp. 156-173. London: Routledge.

Conolley, S. and Haustätter, R.S. (2009). Tocqueville on democracy and inclusive education: a more ardent and enduring love of equality than of liberty. *European Journal of Special Needs Education*, 24 (3), 231-243.

Haug, P. (1998). *Pedagogiskt dilemma: Specialundervisning*. Stockholm: Skolverket.

Nilholm, C. (2006). Special education, inclusion and democracy. *European Journal of Special Needs Education*, 21, 4, 431-445.

Skrtic, T. (1991). *Behind special education*. Denver: Love Publishing Company.

### Moment 4: Perspektiv på barndom, socialisation/lärande, interaktion och identitet

- *Antaki, Charles; & Widdicombe, Sue (1998). Identities in talk*. London: Sage, 1998
- (Urval, s. 1-14, 15-33, 87-120, 133-170) (101 sidor).
- Chaiklin, Seth; Lave, Jean (1993) *Understanding practice : perspectives on activity and context*. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1993 (Urval, s. 3-32, 269-305, 327-342) (80 sidor).

Corsaro, William (2005). *The Sociology of Childhood*. Thousand Oaks: Pine Forge Press. Second edition, (Part I, kap. 1-2, Part II, kap. 3, Part III 5-8) (154s)

Cromdal Jakob, (2006). Socialization, *Encyclopedia of language and linguistics*, (pp. 462-466). Elsevier,

Evaldsson, Ann-Carita (2007) Accounting for friendship: Moral ordering and category membership in girls' relational talk. *Research on Language and Social Interaction*, 40 (4): 377-404

Goffman, E. (1964). The neglected situation. *American Anthropologist* ; 66(3)

- Goffman, E. (1981). *Footing. Forms of Talk*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press. Pp. 124-159.
- Goodwin Marjorie Harness Goodwin & Amy Kyratzis (2012) "Peer Language Socialization". In *Handbook of Language Socialization*. Alessandro Duranti, Elinor Ochs, & Bambi B. Schieffelin, eds. Pp. 365-390. Malden, MA:Wiley-Blackwell
- Heritage, J. (2001). Goffman, Garfinkel and Conversation Analysis. In Wetherell, Margret, Taylor, Stephanie, & Simeon, J. Yates (Eds.). *Discourse Theory and Practice. A Reader*. (pp. 47-56) London: Sage Publications.
- Hester, Stephen & Francis, D. (2000). *Local educational order. Ethnomethodological studies of knowledge in action*. Amsterdam: John Benjamins. (introduktionskapitel)
- Ochs Elinor & Schieffelin, Bambi (2012). The theory of Language socialisation. In *Handbook of Language Socialization*. Alessandro Duranti, Elinor Ochs & Bambi B. Schieffelin, eds. (Pp. 1-21). Malden, MA:Wiley-Blackwell
- Speier, M. (1971) The everyday world of the child. In J.D. Douglas (ed.) *Understanding everyday life*. (pp. 188-217). London: Routledge.

(någon litteratur kan tillkomma alt. bytas ut)