

# Didaktikens traditioner, 15 hp

(Didactics: Research traditions in Curriculum Studies and Teaching and Learning, 15 ECTS)

---

Fastställd den 15 november 2018

Kursen Didaktikens traditioner kan ingå i forskarutbildningen i didaktik och består av två delkurser om 7,5 hp vardera. Den första delkursen samläses med masterprogrammet i didaktik. Den andra ges på engelska och vänder sig uteslutande till forskarstuderande.

Delkurs 1: Didaktikens traditioner 1, 7,5 hp

Delkurs 2: Research traditions in Curriculum Studies and Teaching and Learning part 2, 7,5hp

## MÅL

---

### Delkurs 1 (samläses med masterkurs)

Kursen syftar till att ge fördjupade kunskaper inom didaktikens kunskapsområden och forskningstraditioner, som grund för kritisk granskning och analys av utbildning och undervisning.

Efter avslutad kurs ska den studerande med hög grad av självständighet kunna

- identifiera, diskutera och kritiskt granska centrala traditioner inom didaktik, inklusive ämnesdidaktik
- kritiskt granska och analysera utbildning utifrån olika perspektiv på undervisning, lärande och lärares profession
- identifiera, analysera och kritiskt granska värden och normer i undervisningens innehåll

### Delkurs 2

Efter avslutad kurs ska den studerande med hög grad av självständighet kunna redogöra för och kritiskt diskutera

- olika typer av problemformuleringar, syften och forskningsfrågor i didaktiskt forskning
- teoretiska utgångspunkter i centrala forskningstraditioner i didaktik
- olika datainsamlingsmetoder
- frågor om forskarpositionering

## INNEHÅLL

---

### Delkurs 1

- den svenska didaktikens framväxt och traditioner i jämförelse med det internationella fältet
- nutida nationell och internationell forskning inom didaktik
- undervisning, lärande och lärares profession utifrån olika teoretiska och utbildningsfilosofiska perspektiv

## Delkurs 2

- Problem, syften och frågeställningar
- Teoretiska utgångspunkter
- Metoder för datainsamling
- Forskarpositionering

## EXAMINATION

---

Kursen examineras genom inlämning och seminariediskussion av texter.

## LITTERATUR

---

### Delkurs 1

- Almqvist, J.; Hamza, K. & Olin, A. (2017). *Undersöka och utveckla undervisning – professionell utveckling för lärare*. Lund: Studentlitteratur, cirka 200 sidor.
- European Educational Research Journal, 6(2), 2007 (temanummer om didaktisk forskning i Europa). Valda delar.
- European Educational Research Journal, 17(1), 2018 (temanummer om trender i didaktisk forskning i Europa) . Valda delar.
- Folkeryd, J. W., af Geijerstam, Å. & Liberg, C. (2017). Different kinds of wrong. Marginalization processes within a reading test. In S- Bagga-Gupta (ed.) *Marginalization Processes across Different Settings. Going beyond the Mainstream*. Newcastle-upon-Tyne: Cambridge Scholars Publishing, cirka 30 sidor.
- Gonsalves, A. J., Danielsson, A. & Pettersson, H. (2016). Masculinities and experimental practices in physics: The view from three case studies. *Physical review physics education research*, 12(2), 15 sidor.
- Liberg, C., Folkeryd, J. W., af Geijerstam, Å. (2012). Swedish - An updated school subject?. *Education Inquiry*, 3(4), 471-493. 22 sidor
- Lidar, Malena, Almqvist, Jonas, Östman, Leif (2010). A pragmatist approach to meaning making in children's discussions about gravity and the shape of the earth. *Science Education*, 94(4): 689-709. 20 sidor.
- Lidar, M.; Danielsson, A. T. & Berge, M. (2018). What is construed as relevant knowledge in physics teaching? Similarities and differences in how knowledge and power are staged in three lower secondary classrooms. *Research in Science Education*. Published online i april 2018. 20 sidor.
- Shanahan, C., Shanahan, T. & Misischia, C. (2011). Analysis of Expert Reader in Three Disciplines; History, Mathematics and Chemistry. *Journal of Literacy Research*, 43(4), 393-429. 36 sidor
- Säljö, R. (2015). *Lärande. En introduktion till perspektiv och metaforer*. Malmö: Gleerup, cirka 170 sidor.
- Wahlström, N. (2015). *Läroplansteori och didaktik*. Malmö: Gleerup, cirka 170 sidor.

### Delkurs 2

- Adriansen, H.K. & Madsen Møller, L. (2009). Studying the making of geographical knowledge: The implications of insider interviews. *Norsk Geografisk Tidsskrift - Norwegian Journal of Geography*, 63(3),145-153.
- Almqvist, J. & Quennerstedt, M (2015). Is there (any)body in science education? *Interchange* 46(4), 439-453.
- Almqvist, J. & Östman, L. (2006). Privileging and artifacts: On the use of information technology in science education. *Interchange*, 37(3), 225-250.
- Andersson, J.; Östman, L. & Öman, M. (2013). I am sailing – towards a transactional analysis of ‘body techniques’. *Sport, Education and Society*.
- Birmingham, D. & Calabrese Barton, A. (2014). Putting on a green carnival: Youth taking educated action on socioscientific issues. *Journal of Research in Science Teaching* 51(3), 286-314.

- Coe, R.; Waring, M.; Hedges, L.V. & Arthur, J. (2017). *Research methods and methodologies in education*. London: Sage.
- Garrison, J.; Östman, L. & Håkansson, M. (2015). The creative use of companion values in environmental education and education for sustainable development. Exploring the educative moment. *Environmental Education Research*, 21(2), 183-204.
- Kvale, Steinar (2006). Dominance Through Interviews and Dialogues. *Qualitative Inquiry*, 12(3), 480-500.
- Mendick, H.; Berge, M. & Danielsson, A (2017): A Critique of the STEM Pipeline: Young People's Identities in Sweden and Science Education Policy. *British Journal of Educational Studies*.  
Published online: 10 Mar 2017
- Folkeryd, J. W., af Geijerstam, Å. & Liberg, C. (2017). Different kinds of wrong. Marginalization processes within a reading test. In S- Bagga-Gupta (ed.) *Marginalization Processes across Different Settings. Going beyond the Mainstream*. Newcastle-upon-Tyne: Cambridge Scholars Publishing
- Tracy, S. (2010). Qualitative quality. Eight "big-tent" criteria for excellent qualitative research. *Qualitative Inquiry*, 16(10), 837-851.
- Wickman, P.-O. & Östman, L. (2002). Learning as Discourse Change: A Sociocultural Mechanism. *Science Education*, 86(5), 601-623.
- Öhman, J. & Östman, L. (2007). Continuity and change in moral meaning-making – a transactional approach. *Journal of Moral Education*, 36(2), 151-168.

Två avhandlingar i didaktik från annat lärosäte än Uppsala universitet. Väljs i samråd med kursansvarig lärare.

#### Referenslitteratur:

- Denzin and Lincoln *The SAGE Handbook of Qualitative Research*  
Lincoln, YS. & Guba, EG. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Newbury Park, CA: Sage Publications.